

令和8年度 シラバス 【科目名】

科目名	単位数	学年	使用教科書	使用副教材						
英語コミュニケーション I	4	1	104数研 C1104-902 Revised BIG DIPPER English Communication I	Revised BIG DIPPER English Communication I ワークブック Revised BIG DIPPER English Communication I ベーシックノート アルファフェイバリット英和辞典						
<p>◇科目の概要と目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日常的な話題や社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点を理解できる。 2. 日常的な話題や社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、書き手の意図や概要、要点を理解できる。 3. 日常的な話題や社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りをすることができる。 4. 日常的な話題や社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝えることができる。 5. 日常的な話題や社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを文章を書いて伝えることができる。 <p>◇科目の観点別評価の目標</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>知識・技能(商業は知識・技術)</th> <th>思考・判断・表現</th> <th>主体的に学習に取り組む態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。</td> <td>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。</td> <td>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自発的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</td> </tr> </tbody> </table>					知識・技能(商業は知識・技術)	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自発的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
知識・技能(商業は知識・技術)	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度								
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自発的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。								
月	4月	5月	6月	7月						
科目名	単元	単元	単元	単元						
英語コミュニケーション I	Lesson1 Wagashi: A sweet Tradition	Lesson3 Two kinds of Leadership	Lesson4 Older Sports and Newer Sports	Lesson5 AI Meets the Arts						
知識・技能 商業は知識・技術	・語彙、言語材料(現在形、過去形、未来の表現、現在完了、現在進行形、命令文)を理解している。 ・和菓子の特徴や歴史、レシピに関する内容を読み取ったり、聞き取る技能を身に付けている。	・語彙、言語材料(受動態、関係代名詞、文型)を理解している。 ・2種類のリーダーシップなどに関する内容を読み取ったり、聞き取る技能を身に付けている。	ペーパーテストによるLesson1, 3に関する語句や文法事項に関する問題、パフォーマンステストによる語句や文法事項に関する評価約50点分。	・語彙、言語材料(名詞を修飾する分詞、形式主語)を理解している。 ・AI製品やAIによる芸術について書かれた文章やインタビュー(AI芸術に対する評価)を読み取ったり、聞き取る技能を身に付けている。	ペーパーテストによるLesson4, 5に関する語句や文法事項に関する問題、パフォーマンステストによる語句や文法事項に関する評価約50点分。					
思考・判断・表現	・日本の伝統文化である和菓子について、理解を深めるために、各Partの概要や要点を把握している。 ・各Partの内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしている。	・異なる2つのリーダーシップのタイプ(サル型/ゴリラ型)や指導者の適正について、理解を深めるために、各Partの概要や要点を把握している。 ・各Partの内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしている。	ペーパーテストによるLesson1, 3に関する思考・判断・表現問題、パフォーマンステストによる思考・判断・表現に関する評価約50点分。	・マラソン、バスケットボール、スポーツクライミング、eスポーツについて、それらの歴史や魅力の理解を深めるために、各Partの概要や要点を把握している。 ・各Partの内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしている。	・AIやAIによる芸術について、理解を深めるために、各Partの概要や要点を把握している。 ・各Partの内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしている。					
主体的に学習に取り組む態度	・日本の伝統文化である和菓子について、理解を深めるために、各Partの概要や要点を把握しようとしている。 ・各Partの内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話そうとしたり、書こうとしたりしている。	・異なる2つのリーダーシップのタイプ(サル型/ゴリラ型)や指導者の適正について、理解を深めるために、各Partの概要や要点を把握しようとしている。 ・各Partの内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話そうとしたり、書こうとしたりしている。	授業内のペアワークへの取り組み状況や、課題や提出物への取り組み方、単語テスト、モノグサアプリでの家庭学習の取り組み状況等に関する評価	・マラソン、バスケットボール、スポーツクライミング、eスポーツについて、それらの歴史や魅力の理解を深めるために、各Partの概要や要点を把握しようとしている。 ・各Partの内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話そうとしたり、書いたりしようとしている。	・AIやAIによる芸術について、理解を深めるために、各Partの概要や要点を把握しようとしている。 ・各Partの内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話そうとしたり、書こうとしたりしている。					
月	7月	9月	10月	11月	12月					
科目名	単元	単元	単元	単元	単元					
英語コミュニケーション I	Lesson6 Dynamic Pricing: A New Pricing System	Lesson7 The Maldives: A Dream Destination?	Lesson8 Kazu Hiro: In Pursuit of a Dream Lesson9 From Recycle to Upcycle	Lesson9 From Recycle to Upcycle	Lesson9 From Recycle to Upcycle					
知識・技能 商業は知識・技術	・語彙、言語材料(過去完了、関係副詞where, when)を理解している。 ・値付けの歴史やダイナミックプライシングに関するさまざまな人々の意見を読み取ったり、聞き取る技能を身に付けている。	・語彙、言語材料(知覚動詞、使役動詞、原形不定詞)を理解している。 ・人気の観光地モデルの魅力や問題について書かれた文章や、新聞記事(京都の観光公害)の内容を読み取ったり、聞き取る技能を身に付けている。	ペーパーテストによるLesson6, 7に関する語句や文法事項に関する問題、パフォーマンステストによる語句や文法事項に関する評価約50点分。	・語彙、言語材料(関係副詞how, why, 関係代名詞what, 強調構文、つなぎ表現、分詞構文、間接疑問文、現在完了進行形)を理解している。 ・日本のゴミ事情、リサイクル、アップサイクルについて書かれた文章や、SNSのupcyclingの検索結果(アップサイクルへの賛否両論)の内容を読み取ったり、聞き取る技能を身に付けている。	・語彙、言語材料(つなぎ表現、分詞構文、間接疑問文、現在完了進行形)を理解している。 ・日本のゴミ事情、リサイクル、アップサイクルについて書かれた文章や、SNSのupcyclingの検索結果(アップサイクルへの賛否両論)の内容を読み取ったり、聞き取る技能を身に付けている。					
思考・判断・表現	・ダイナミックプライシングについて、理解を深めるために、各Partの概要や要点を把握している。 ・各Partの内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしている。	・人気の観光地の抱える問題について、理解を深めるために、各Partの概要や要点を把握している。 ・各Partの内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしている。	ペーパーテストによるLesson6, 7に関する思考・判断・表現問題、パフォーマンステストによる思考・判断・表現に関する評価約50点分。	・ゴミの再利用の新しい形であるアップサイクルについて、理解を深めるために、各Partの概要や要点を把握している。 ・各Partの内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしている。	・ゴミの再利用の新しい形であるアップサイクルについて、理解を深めるために、各Partの概要や要点を把握している。 ・各Partの内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしている。					
主体的に学習に取り組む態度	・ダイナミックプライシングについて、理解を深めるために、各Partの概要や要点を把握しようとしている。 ・各Partの内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話そうとしたり、書こうとしたりしている。	・人気の観光地の抱える問題について、理解を深めるために、各Partの概要や要点を把握しようとしている。 ・各Partの内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話そうとしたり、書こうとしたりしている。	授業内のペアワークへの取り組み状況や、課題や提出物への取り組み方、単語テスト、モノグサアプリでの家庭学習の取り組み状況等に関する評価	・ゴミの再利用の新しい形であるアップサイクルについて、理解を深めるために、各Partの概要や要点を把握しようとしている。 ・各Partの内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話そうとしたり、書こうとしたりしている。	・ゴミの再利用の新しい形であるアップサイクルについて、理解を深めるために、各Partの概要や要点を把握しようとしている。 ・各Partの内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話そうとしたり、書こうとしたりしている。					
月	12月	1月	2月	3月 年間						
科目名	単元	単元	単元							
英語コミュニケーション I	Lesson10 Diversity at Japanese Companies									
知識・技能 商業は知識・技術	・語彙、言語材料(仮定法過去、分詞構文、過去の習慣)を理解している。 ・日本企業の様々な取り組みについて書かれた文章や、求人広告の内容を読み取ったり、聞き取る技能を身に付けている。									
思考・判断・表現	・雇用の多様性について、理解を深めるために、各Partの概要や要点を把握している。 ・各Partの内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりしている。									
主体的に学習に取り組む態度	・雇用の多様性について、理解を深めるために、各Partの概要や要点を把握しようとしている。 ・各Partの内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話そうとしたり、書こうとしたりしている。									
			学年末考査	総合評価						
知識・技能 商業は知識・技術			ペーパーテストによるLesson10に関する語句や文法事項に関する問題、パフォーマンステストによる語句や文法事項に関する評価約50点分。	各学期のペーパーテストによる、各単元の語句や文法事項に関する問題、パフォーマンステストによる語句や文法事項に関する評価を総合的に判断し、約40点分で評価。						
思考・判断・表現			ペーパーテストによるLesson10に関する思考・判断・表現問題、パフォーマンステストによる思考・判断・表現に関する評価約50点分。	各学期のペーパーテストによる、各単元の思考・判断・表現問題、パフォーマンステストによる思考・判断・表現に関する評価を総合的に判断し、約40点分で評価。						
主体的に学習に取り組む態度			授業内のペアワークへの取り組み状況や、課題や提出物への取り組み方、単語テスト、モノグサアプリでの家庭学習の取り組み状況等に関する評価	授業内のペアワークへの取り組み状況や、課題や提出物への取り組み方、単語テスト、モノグサアプリでの家庭学習の取り組み状況等に関する評価約20点分で評価。						