

令和8年度 シラバス 【国語】

科目名	単位数	学年	使用教科書	使用副教材						
現代の国語	1	2	2 東書現国703 現代の国語	現代の国語 学習課題ノート 図でつかむリード現代文1 二訂版						
<p>◇科目の概要と目標</p> <p>言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を養う。</p> <p>1 生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解して適切に使うことができる。</p> <p>2 生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。</p> <p>3 言葉のもつ価値への認識を深めるとともに言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。</p>										
<p>◇科目の観点別評価の目標</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>知識・技能</th> <th>思考・判断・表現</th> <th>主体的に学習に取り組む態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。</td> <td>論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。</td> <td>言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。</td> </tr> </tbody> </table>					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度								
実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。								
月	4月	5月	6月	7月						
科目名	単元	単元	単元	単元						
現代の国語	言葉へのまなざし 「言葉は世界を切り分ける」	言葉へのまなざし 「言葉は世界を切り分ける」	メディアを考える 「広告の形而上学」	メディアを考える 「広告の形而上学」						
知識・技能	・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っているかを評価する。 ・語句の意味を調べ、実社会において理解したり表現したりするために必要な語彙の量を増やし、話や文章の中で使っているかを評価する。 ・「システム」という概念語について辞書的な意味だけでなく、本文中での使われ方を理解しているかを評価する。		・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っているかを評価する。 ・語句の意味を調べ、実社会において理解したり表現したりするために必要な語彙の量を増やし、話や文章の中で使っているかを評価する。	単元 読解編2「言葉は世界を切り分ける」読解編3「広告の形而上学」の語句に関する問い約30点分						
思考・判断・表現	・「読むこと」において文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら筆者の意図を考察することができるかを評価する。 ・具体例とその一般化の関係を確認しながら読み進め、筆者の主張となるキーセンテンスを発見することができる。 ・文章と図表を関連づけながら筆者の主張を理解し、説明しようとしているかを評価する。		・引用や具体例とその一般化の関係を確認しながら読み、筆者の主張となるキーセンテンスを発見し、説明できるかを評価する。 ・筆者の主張する広告の「形而上学的な奇妙さ」について広告と商品の関係を踏まえ、生み出す価値について自分の考えをもつことができるかを評価する。	単元 読解編2「言葉は世界を切り分ける」読解編3「広告の形而上学」の内容に関する思考問題・判断問題約70点分						
主体的に学習に取り組む態度	・粘り強く本文の要点を把握しようとしているかを評価する。 ・本文に沿って設けられた学習課題に主体的に取り組もうとしているかを評価する。 ・本文内容の理解を踏まえて言葉の働きについて自分の考えをまとめ、説明しようとしている。		・粘り強く筆者が定義する内容を理解しようとしているかを評価する。 ・資本主義社会における広告の役割と広告が生み出す過剰な「差異」について理解し、広告の「形而上学的な奇妙さ」に気づき、広告の特質について自分の考えをまとめようとしている。	考査に向けての取り組みが見られない場合に限り、評価に反映						
月	7月	9月	10月	11月						
科目名	単元	単元	単元	単元						
現代の国語	新聞記事を基に問いを作り、意見をまとめる	共に生きる 「真の自立とは」	共に生きる 「自立と市場」	共に生きる 「自立と市場」						
知識・技能	・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っているかを評価する。 ・文、話、文章の効果的な組み立てや接続の仕方について理解しているかを評価する。	・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文章の中で使っているかを評価する。 ・実社会において理解したり表現したりするために必要な語彙の量を増やし、話や文章の中で使っているかを評価する。	・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っているかを評価する。 ・語句の意味を調べ、実社会において理解したり表現したりするために必要な語彙の量を増やし、話や文章の中で使っているかを評価する。	単元 読解編4「真の自立とは」「自立と市場」の語句に関する問い約30点分						
思考・判断・表現	・「書くこと」において、目的や意図に応じて実社会の中から適切な材料を集め、情報の妥当性や信頼性を吟味しているかを評価する。 ・「書くこと」において読み手の理解が得られるよう文章を展開しているかを評価する。	・「読むこと」において、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、段落の要点を把握しているかを評価する。 ・筆者の述べる「自立」と現代社会で使われる「独立」の違いを整理して理解しているかを評価する。	・「読むこと」において、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、段落の要点を把握しているかを評価する。 ・段落間のつながりが踏まえ、本文に通底する問題提起と筆者の主張を読み取り説明できるかを評価する。 ・筆者の考える「自立」と「市場」の関係性を整理して理解しているかを評価する。	単元 読解編4「真の自立とは」「自立と市場」の内容に関する思考問題・判断問題約70点分						
主体的に学習に取り組む態度	・「書くこと」において、目的や意図に応じて実社会の中から適切な材料を集め、情報の妥当性や信頼性を吟味しているかを評価する。 ・「書くこと」において読み手の理解が得られるよう文章を展開しているかを評価する。	・粘り強く本文の要点を把握しようとしているかを評価する。 ・本文に沿って設けられた学習課題に主体的に取り組もうとしているかを評価する。 ・筆者が考える「自立」についての理解を踏まえ、「自立」や「老い」「大人になること」について自分の考えをまとめようとしている。	・粘り強く本文の要点を把握しようとしているかを評価する。 ・本文に沿って設けられた学習課題に主体的に取り組もうとしているかを評価する。 ・筆者が考える「自立」と「依存」についての理解を踏まえ、社会における「市場」の評価すべき点と注意点について自分の考えをまとめようとしている。	考査に向けての取り組みが見られない場合に限り、評価に反映						
月	12月	1月	2月	3月 年間						
科目名	単元	単元	単元							
現代の国語	論証してレポートを書く	科学から見た人間 「生物の多様性とは何か」	科学から見た人間 「生物の多様性とは何か」	学年末考査 総合評価						
知識・技能	・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っているかを評価する。 ・文、話、文章の効果的な組み立てや接続の仕方について理解しているかを評価する。	・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っているかを評価する。 ・語句の意味を調べ、実社会において理解したり表現したりするために必要な語彙の量を増やし、文や文章の中で使っているかを評価する。 ・文、話、文章の効果的な組み立てや接続の仕方について理解しているかを評価する。	単元 読解編5「生物の多様性とは何か」の語句に関する問い約30点分	・言葉には認識や思考を支える働きがあることを理解しているかを評価する。 ・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っているかを評価する。 ・実社会において理解したり、表現したりするために必要な語彙の量を増やそうとしているかを評価する。 ・言葉を意識しながら話や文章の中で使うことを通じて語感を磨こうとしているかを評価する。						
思考・判断・表現	・「書くこと」において、自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えているかを評価する。 ・「書くこと」において読み手の理解が得られるよう文章を展開しているかを評価する。	・「読むこと」において、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、段落の要点を把握しているかを評価する。 ・「読むこと」において、目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めているかを評価する。 ・筆者が定義する「動的平衡」の意味を理解し、それを構成する要素の結びつきが多様で相互補完的・相互依存的事象であることについて説明できるかを評価する。	単元 読解編5「生物の多様性とは何か」の内容に関する思考問題・判断問題約70点分	・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、段落の要点を把握しているかを評価する。 ・「読むこと」において目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を、相互に関係付けながら、内容や筆者の意図を解釈したりしようとしているかを評価する。 ・社会の一員としての自分の考えを深めようとしているかを評価する。						
主体的に学習に取り組む態度	・進んでテーマに関することを調べ問いを立て、論点を整理し、論証を行ってレポートを書く活動しようとしている。	・粘り強く筆者が定義する内容を理解しようとしているかを評価する。 ・本文に沿って設けられた学習課題に主体的に取り組もうとしている。 ・筆者の考える「動的平衡」や「生物多様性」に関する理解を踏まえ、「生物多様性」について自分の考えを深めようとしている。	考査に向けての取り組みが見られない場合に限り、評価に反映	・粘り強く文章内容を把握し、筆者の考えや意図を理解しようとしている。 ・本文に沿って設けられた学習課題に主体的に取り組もうとしている。 ・学習の見直しを持って、自ら課題を発見し、学習の内容を整理しようとしている。 ・自分の意見を持って他者との話し合いに臨もうとしている。						