

| 令和5年度 シラバス 【家庭】                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科目名                                                                                                        |                                                                                                            | 単位数                                                                                                                                                               | 学年 | 使用教科書                                                                                                          | 使用副教材                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
| 家庭基礎                                                                                                       |                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                 | 2  | 183 第一 家庭基礎 710<br>高等学校家庭基礎<br>持続可能な未来をつくる                                                                     | 2023第一学習社 生活ハンドブック資料&成分表                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| ◇科目の概要と目標                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| 生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| 1 人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| 2 家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| 3 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| ◇科目の観点別評価の目標                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| 知識・技能                                                                                                      |                                                                                                            | 思考・判断・表現                                                                                                                                                          |    | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| 月                                                                                                          | 4月                                                                                                         | 5月                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                | 6月                                                                                                            | 7月                                                                                                                                                                                                 |
| 科目名                                                                                                        | 単元1                                                                                                        | 単元2                                                                                                                                                               |    | 単元3                                                                                                            | 単元4                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |
| 家庭基礎                                                                                                       | 1章 これからの生き方と家族<br>第1節 生涯の生活設計<br>第2節 家族・家庭と社会とのかわり                                                         | 2章 次世代をはぐくむ<br>第1節 子どもの発達<br>第2節 子どもの生活<br>第3節 子育て支援と福祉<br>【保育・マタニティ体験】                                                                                           |    | 5章 食生活をつくる<br>第1節 人の一生と食事<br>第2節 栄養と食品                                                                         | 第3節 食生活の安全のために<br>6章 衣生活をつくる<br>第1節 人の一生と被服                                                                   | 期末考査                                                                                                                                                                                               |
| 知識・技能                                                                                                      | ・自立した生活を送むために必要な情報（生活資源）について理解しているかを評価する。<br>・家族・家庭生活を取り巻く社会環境の変化や課題、家族・家庭と社会とのかわりについて理解しているかを評価する。        | ・乳幼児期の心身の発達と生活について理解して、親の役割と保育についても理解して、子どもを取り巻く社会環境と子育て支援について等を理解できているかを評価する。                                                                                    |    | ・栄養素の種類と機能について、ライフステージに応じた栄養の特徴について理解しているかを評価する。<br>・自己や家族の食生活の計画・管理について理解しているかを評価する。                          | ・被服構成について理解しているとともに、被服の計画が適切にでき、衣料に使われる繊維の特徴や違いを理解できているかを評価する。                                                | 単元1～4内の重要語句に関する問題<br>約40点分                                                                                                                                                                         |
| 思考・判断・表現                                                                                                   | ・生涯を見通した自己の生活について主体的に考え、ライフスタイルと将来の家庭生活及び職業生活について、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したこと等をグループで話し合いし、授業プリントでまとめたものを評価する。 | ・子どもを生み育てることの意義について考えると共に、子どもの健やかな発達のために親や家族及び地域や社会の果たす役割の重要性について、解決策を構想し、自分の考えを深めているかを評価する。                                                                      |    | ・食の安全や食品の調理上の性質、食文化の継承を考慮した献立作成や調理計画、健康や環境に配慮した食生活について問題を見いだして課題を設定して、プリントやタブレットを使用して調べ、まとめたものを評価する。           | ・被服の機能性や快適性、安全で健康や環境に配慮した被服の管理や目的に応じた着装について、解決策を構想し、班で話し合い、まとめたプリントで評価する。                                     | 単元1～4に関する思考問題、判断問題<br>約40点分                                                                                                                                                                        |
| 主体的に学習に取り組む態度                                                                                              | ・よりよい社会の構築に向けて、青年期の自立と家族・家庭について、生活を工夫し創造し、実践しようとしているか、グループの話し合いに参加し、取り組む姿勢を評価の参考にする。                       | ・乳幼児の育児に関心をもち、子どもとのふれ合いやマタニティ体験の記録をまとめ、気づいたことなどを意見交換する姿勢を評価の参考にする。                                                                                                |    | ・食生活と健康について、課題の解決に主体的に取り組もうとしてグループの話し合いに参加し取り組む姿勢を評価の参考にする。                                                    | ・異なる年齢の人の衣生活に関心をもち、その違いや特徴について知ろうとする、グループの話し合いに参加し取り組む姿勢を評価の参考にする。                                            | 課題や提出物への取り組み状況等に関する評価約20点分<br>考査に向けての取り組みが見られない場合に限り、評価に反映                                                                                                                                         |
| 月                                                                                                          | 7月                                                                                                         | 9月                                                                                                                                                                |    | 10月                                                                                                            | 11月                                                                                                           | 12月                                                                                                                                                                                                |
| 科目名                                                                                                        | 単元5                                                                                                        | 単元6                                                                                                                                                               |    | 単元7                                                                                                            | 単元8                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |
| 家庭基礎                                                                                                       | 家庭科の学びー学習から実践へ<br>・ホームプロジェクトとは<br>・学校家庭クラブ活動とは                                                             | 6章 衣生活をつくる<br>第2節 被服材料と管理<br>第3節 これからの衣生活<br>【被服製作】                                                                                                               |    | 5章 食生活をつくる<br>第4節 食生活をデザインする<br>【調理実習】<br>7章 住生活をつくる<br>第1節 人の一生と住まい                                           | 第2節 住生活の計画と選択<br>3章 充実した生涯へ                                                                                   | 期末考査                                                                                                                                                                                               |
| 知識・技能                                                                                                      | ・ホームプロジェクト、学校家庭クラブ活動の主旨と意義を十分に理解し、課題を見つけたし、題目を設定して取り組む実践を通して、家庭生活を充実・向上するための基礎的・基本的な考え方を身につけ理解しているかを評価する。  | ・ライフステージや目的に応じた被服の機能と着装について、被服材料、被服衛生、被服構成について理解しているとともに、被服の管理が適切にでき、被服の計画が適切にできているかを評価する。                                                                        |    | ・青年期における毎日の食事の重要性、食事を共にすることの意義についてについて理解しているかを評価する。<br>・栄養素の種類と機能について、食品の調理上の性質を理解しているとともに、目的に応じた調理ができるかを評価する。 | ・ライフステージに応じた住生活の特徴について理解しているかを評価する。<br>・適切な住居の計画・管理について理解しているとともに、防災などの安全や環境に配慮した住居の機能について理解しているかを評価する。       | 単元5～9内の重要語句に関する問題<br>約40点分                                                                                                                                                                         |
| 思考・判断・表現                                                                                                   | ・自分の家庭生活にはどのような課題があるか日常生活の中で見つけたし、また、学校家庭クラブの一員として、地域や社会の中からそれを解決するために、知識・技能を活用しているかを評価する。                 | ・被服の機能性や快適性、安全で健康や環境に配慮した被服の管理や目的に応じた着装について問題を見いだして課題を設定して、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現しているかを評価する。                                                             |    | ・食の安全や食品の調理上の性質を考慮した献立作成や調理計画について、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現しているかを評価する。                                   | ・住居の機能性や快適性、住居と地域社会との関わりや、防災などの安全や環境に配慮した住生活や住環境について問題を見いだして課題を設定して、解決策を構想、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現しているかを評価する。 | 単元5～9に関する思考問題、判断問題<br>約40点分                                                                                                                                                                        |
| 主体的に学習に取り組む態度                                                                                              | ・ホームプロジェクト、学校家庭クラブ活動に関心をもち、主体的・実践的に考えようとしていることを評価の参考にする。                                                   | ・衣生活と健康について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。<br>・よりよい社会の構築に向けて、衣生活と健康について、生活を工夫し創造し、実践しようとしていることを評価の参考にする。                                                                   |    | ・食生活と健康について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。<br>・よりよい社会の構築に向けて、食生活と健康について、生活を工夫し創造し、実践しようとしていることを評価の参考にする。                | ・住生活と健康について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。<br>・よりよい社会の構築に向けて、住生活と健康について、生活を工夫し創造し、実践しようとしていることを評価の参考にする。               | 課題や提出物への取り組み状況等に関する評価約20点分<br>考査に向けての取り組みが見られない場合に限り、評価に反映                                                                                                                                         |
| 月                                                                                                          | 12月                                                                                                        | 1月                                                                                                                                                                |    | 2月                                                                                                             |                                                                                                               | 3月 年間                                                                                                                                                                                              |
| 科目名                                                                                                        | 単元9                                                                                                        | 単元10                                                                                                                                                              |    | 学年末考査                                                                                                          |                                                                                                               | 総合評価                                                                                                                                                                                               |
| 家庭基礎                                                                                                       | 3章 充実した生涯へ4章 とともに生きる<br>【シニア体験】<br>さまざまな人への支援を考えよう                                                         | 8章 経済生活をつくる<br>第1節 私たちの暮らしと経済<br>第2節 消費者問題を考える<br>第3節 持続可能な社会をめざして                                                                                                |    |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| 知識・技能                                                                                                      | ・高齢者の心身の特徴、高齢者を取り巻く社会環境、高齢者の尊厳について、生涯を通して家族・家庭の生活を支える福祉や社会的支援について理解しているかを評価する。                             | ・生活における経済と社会とのかわり、家計管理について、消費者の権利と責任を自覚して行動できるように、消費者保護の仕組みについて理解しているかを評価する。<br>・生活と環境とのかわりについて理解して持続可能な社会へ参画することの意義について理解しているかを評価する。                             |    | 単元10～11内の重要語句に関する問い約40点分                                                                                       |                                                                                                               | ・1年間を通じて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けることができるかを評価する。<br>・各実習毎のレポートや授業プリントへの記述ができているかを評価する。<br>・各学期の定期考査における基礎用語の定義を総合的に判断し、評価する。                                                      |
| 思考・判断・表現                                                                                                   | ・高齢者の自立生活、家族や地域及び社会の果たす役割について問題を見いだして、家庭や地域及び社会の一員としての自覚をもって共に支え合って生活することについて、考えを深めているかを評価する。              | ・自立した消費者として、生活情報を活用し、適切な意思決定に基づいて行動することや責任ある消費について、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現しているかを評価する。<br>・持続可能な社会を目指して主体的に行動できるよう、安全で安心な生活と消費について問題を見いだして課題を設定しているかを評価する。 |    | 単元10～11に関する思考問題、判断問題約40点分                                                                                      |                                                                                                               | ・1年間を通じて、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践して評価・改善をし、考察して論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を身に付けることができるかを評価する。<br>・各実験や実習では、班で話し合い、積極的に取り組みたかを評価する。<br>・各学期の定期考査における各単元の思考・判断問題の定義を総合的に判断し、評価する。 |
| 主体的に学習に取り組む態度                                                                                              | ・よりよい社会の構築に向けて、高齢期の生活と福祉について、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。<br>・共生社会と福祉について、課題の解決に主体的に取り組もうとしていることを評価の参考にする。        | ・消費行動と意思決定について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。<br>・よりよい社会の構築に向けて、持続可能なライフスタイルと環境について、生活を工夫し創造し、実践しようとしていることを評価の参考にする。                                                       |    | 課題や提出物への取り組み状況等に関する評価約20点分<br>考査に向けての取り組みが見られない場合に限り、評価に反映                                                     |                                                                                                               | ・各学期の課題や提出物への取り組み状況等、グループ学習の活用でクラス内での対話学習により、考えが深まったどうかワークシートの記入を総合的に判断し、評価する。<br>・長期休業中の課題、時事問題への興味関心、自らの考えを持ち、意見を述べる等取り組み姿勢を評価の参考にする。<br>・自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度で取り組み姿勢を評価の参考にする。         |